

Проектная задача «Доктор Айболит» для обучающихся 1-2 классов

**Н.В. Матиевская, учитель начальных классов
МБОУ Гимназия №6
г.Междуреченск Кемеровская область**

На уровне начальной школы осуществляется подготовка обучающегося к проектной деятельности, которая становится приоритетным направлением деятельности на уровне основного общего образования. Перед нами стоит задача через деятельность сформировать отдельные элементы навыка самостоятельной проектной деятельности в учебе, в творческой деятельности.

Проектная задача – это задача, в которой через систему заданий стимулируется система детских действий, направленных на получение ранее не существовавшего на практике продукта (результата), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. С проектной деятельностью проектную задачу роднит общий способ работы с целью получения нового.

Стратегию решения задачи задает система заданий, по форме приближенных к реальной ситуации. Содержание этих заданий не является отнесенным к конкретному предмету, но использует предметные и универсальные действия, сформированные в образовательном процессе.

Если в 1-2 классе система заданий организуется учителем, то в 3 – 4 классе используется неупорядочный набор заданий, систематизацию заданий осуществляют сами обучающиеся. Отличие проектной задачи от проектной деятельности состоит в том, что обучающемуся предлагается уже готовый набор средств и условий.

Основной замысел задачи

В качестве сюжета задачи взята ситуация: Путешествие доктора Айболита в Африку для спасения заболевших животных. В рамках этого сюжета учащиеся должны выполнить 10 заданий. Задания построены таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся вынуждены обращаться к текстам и результатам других заданий для получения необходимых данных.

Необходимая для решения задачи информация не всегда привязана к тем местам, в которых она непосредственно должна быть использована. Итоговое задание требует рефлексивного отношения к результатам всех предыдущих этапов работы и создания на их основе связного иллюстрированного текста, который и является продуктом решения проектной задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий, составляющих проектную задачу, обучающимся предстоит создать итоговый продукт – карту для путешествия в Африку.

Цель: Демонстрация группового взаимодействия при решении проектной задачи.

Задачи:

1. Создать условия для комплексного использования освоенных в разных предметах способов действий.

2. Создавать условия для развития коммуникативных навыков и навыков сотрудничества.

Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача

- Окружающий мир: распознавание животных и материков; выбор снаряжения; знание лекарственных растений;
- Математика: проведение несложных расчетов; измерение/отмеривание величин; конструирование;
- Русский язык: состав слова, части слова
- Литература: составление текста; подготовка итогового сообщения
- ИЗО: иллюстрирование текста.

Метапредметные результаты

- организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
- работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию,
- выбор адекватных форм представления результатов работы.

Планируемый педагогический результат

- освоение обучающимися предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;
- умение, работая в малой группе, создать конечный «продукт» – иллюстрированный текст, содержащий связное описание основных этапов решения проектной задачи и полученных результатов;

Критерии оценивания результатов работы

- Рациональность используемого времени.
- Владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий.
- Умение договариваться и сотрудничать.

Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

Экспертный лист

№ задания	Время	Правильность	Сотрудничество	Общий итог
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				

0 баллов – не справились; 1 балл – справились частично; 2 балла – справились полностью

Ход мероприятия.

Сбор отрядов на стартовую линейку.

Ведущий. Дорогие ребята! К нам прилетел почтовый голубь с сообщением от Доктора Айболита. Наш Доктор Айболит попал в беду, и помочь ему можем только мы! Для этого каждому из отрядов необходимо выполнить задания и заполнить карту. (Ведущий раздает карты, маршрутные листы, дети отправляются по станциям).

Путешествие по станциям.

Задание 1. Телеграмма

Тордок Литайбо! Симпро ятеб ипрехаът рееско к мна: азболиел ирт кабетигемо, ьтяп ряттиг, авд кажифёнра и ерытеч кастрасёну. У хни наскартила, наанги, ямариля и хитброн. Ым вёмжи в непусты Рикахала, у рыго Дофернан-по, у каисто Полимпо.

Айболит ничего не понял, но его друг писатель Корней Чуковский в детстве бывал в Африке и запомнил несколько африканских слов и их перевод:

Кармагасда – Мадагаскар;

анписаът – написать;

анписиал – написали;

шемпн – пишем;

ьмесов – восемь;

Помогите Айболиту перевести телеграмму на русский язык.

Задание 2.

Выбор материка и животных, населявших Африку.

Задание 3.

Выбрать из представленных предметов необходимое снаряжение для путешествия.

На основе материалов из энциклопедии помогите писателю правильно выбрать необходимую одежду и снаряжение для поездки. Обоснуйте ваш выбор.

Физминутка

Задание 4.

Отгадать загадки о лекарственных растениях и выбрать рисунок – отгадку.

Задание 5.

Конструирование корабля из предложенных деталей в соответствии с образцом.

Задание 6.

Собрать мозаику сюжетной картинки.

Музыкальная пауза

Задание 7.

Составление текста загадки из предложенного набора слов.

Задание 8.

Решение математических задач.

Задание 9. Лечение гоголем-моголем (Соотнесение размера животного и размера ложки с лекарством).

Количество лекарства должно быть равно половине массы животного. Масса тела животных _____ кг. Рассчитайте вместе с доктором Айболитом, сколько гоголя-моголя нужно взять для лечения животных.

Задание 10.

Подготовка итогового выступления.

Итоговый сбор. Выступления от каждой группы.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2008.
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя – М, Просвещение- 2011.
3. Поливанов К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2008.